

## **Новый профессиональный стандарт «Педагог» как ресурс развития профессиональной компетенций педагогов и фактор повышения качества образования**

*Хороший педагог – какой он?*

*Одинаковый ли ответ на подобные вопросы получали ученые-исследователи в XX и XXI веке?*

В начале 30-х годов XX века, по данным Г.С. Прозорова, в портрет хорошего педагога включали знание предмета и владение методикой, хорошие взаимоотношения с детьми; умение правильно оценивать знания, дисциплинированность, их внешний вид.

В 40-е годы XX века ученики в педагоге ценили знание предмета, общую эрудицию, политическую зрелость.

Среди черт, характеризующих идеального педагога в глазах школьников 60-х годов XX века, описаны следующие: уравновешенность, гармоничность, авторитет, знание предмета, сильная воля, храбрость, остроумие, приятная наружность, понимание своих учеников, умение говорить логично и выразительно, требовательность самостоятельности, любовь к педагогической работе.

В 70-е годы XX века после проведения аналогичного исследования, по данным Ж. Лендел, портрет хорошего педагога описывался детьми набором следующих качеств: справедливый, умный, энергичный, требовательный, авторитетный, хороший организатор, приветливый, любящий детей.

О результатах аналогичного исследования, проведенного в 1986 г., Д.В. Колесов и И.Ф. Мягков писали, что пятиклассникам импонировали в личности педагога сочетание строгости с душевностью, добротой и уважением к ученикам. Шестиклассники наряду со строгостью ценили справедливость, доброту, эрудицию, взаимопонимание, аккуратность. И далее добавляли, что основой для формирования отрицательного отношения к учителям были: невнимание, нечестность, равнодушие, склонность к нравоучениям. Ребята акцентировали внимание на таких негативных качествах учителя как несправедливость, грубость, отсутствие индивидуального подхода, несдержанность.

Данные исследования, проведенного Г.И. Михалевской в 1996 г., в котором школьникам предлагалось ранжировать качества учителя по степени их важности для ученика, показывают, что первые места ученики отводят доброте, внимательности, чувству юмора, такту.

Детский сад и школа XXI века приобретают новый, современный облик, меняются и их воспитанники. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем: они без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, Интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами. Естественно, что и общество в нашем веке диктует новые требования к педагогической деятельности. В стремительно

меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Профессиональный стандарт – это не новинка, придуманная именно в России, а сложившаяся мировая практика. Самый передовой опыт на сегодняшний день по профессиональным стандартам в Великобритании.

В середине XX века в нашей стране были созданы квалификационные справочники. Единицей описания в них стала «должность» (для рабочих – «профессия»). Квалификационные характеристики должностей в области образования были обновлены в 2010-2011 гг., однако идеология их разработки осталась прежней: справочники ограничиваются слабо структурированным, фрагментарным описанием должностных обязанностей, знаний, требований к образованию и стажу работы. Они не содержат перечня трудовых функций, выполнение которых обеспечивает достижение цели профессиональной деятельности. Как показывает практика, даже узнать должность по ее описанию не всегда удается. Это затрудняет использование квалификационных характеристик должностей для решения задач управления персоналом, разработки и обновления образовательных программ, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации кадров.

Профессиональные стандарты в России начали разрабатываться в середине 90-х годов прошлого века. Инициаторами их создания выступили представители бизнес-сообщества. В рамках реализации Соглашения о взаимодействии между Министерством образования и науки России и Российским союзом промышленников и предпринимателей разработанные и утвержденные профессиональные стандарты рекомендовано использовать при создании соответствующих государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ.

Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п.1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Координирует разработку профессиональных стандартов Министерство труда России, и его основная цель – планомерно внедрять профессиональные стандарты во все области экономики.

В декабре 2012 года внесены изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации: глава 31 дополнена статьей 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта, согласно которой:

**профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнение определенной трудовой функции,

**квалификация работника** – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Методика разработки профессиональных стандартов предусматривает их широкое публичное обсуждение.

В настоящее время в сфере образования утверждены несколько профессиональных стандартов:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.

Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых, Приказ Минтруда России № 613н от 08.09.2015 г.

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015 г.

Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550) вступил в силу с 1 января 2017 г.

Данным приказом установлено, что профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда.

В работе над содержанием Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) приняли участие заслуженные педагоги, ведущие представители экспертного сообщества. Рабочую группу по разработке концепции и содержания профессионального стандарта педагога возглавил Е.А. Ямбург, директор Центра образования № 109 города Москвы, член Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Ответственной организацией-разработчиком указан Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет».

После утверждения стандарта проходила его апробация, к которой подключились 43 субъекта Российской Федерации. В них на базе образовательных учреждений созданы стажировочные площадки. Глава Минобрнауки (на момент утверждения профстандарта) Д. Ливанов отметил, что профессиональный стандарт будет вводиться после окончательной

готовности и не станет сюрпризом для педагогического сообщества. Чиновник подчеркнул, что к процедуре апробации желательно привлекать максимально возможное число практикующих педагогов и воспитателей, избегая при этом роста бюрократизации и «бумажной» работы. Оплата труда работников образовательных учреждений должна основываться на качестве выполнения требований стандарта, подчеркнул Д. Ливанов.

Профессиональный стандарт педагога разделил научно-педагогическое сообщество России. Одна группа (пессимисты) считают, что сложно стандартизировать творческую сторону профессиональной деятельности воспитателя, требования профессионального стандарта непомерно высокие для рядового педагога, поэтому заложенные трудовые действия не выполнимы в полном объеме в реальных условиях образовательного процесса. Вторая группа (оптимисты) считают, что требования профессионального стандарта постепенно приведут к повышению статуса педагога за счет привлечения их с высоким уровнем профессиональной компетентности в образовательные организации.

Профессиональный стандарт – рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога. Он является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Структура профессионального стандарта определяется двумя составляющими (или обобщенными трудовыми функциями):

- базовая составляющая (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса), включающая в себя три трудовых функции педагога, которые определяют основные виды деятельности учителя – обучение, воспитание и развитие;

- дополнительная (уровневая) составляющая (педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ), учитывающая специфику работы педагога на разных уровнях общего образования (дошкольного, начального, основного и среднего общего образования).

Кроме того, профессиональный стандарт предполагает два дополнительных модуля – «Математика» и «Русский язык» для учителей-предметников данной категории.

Получается, что квалификацию педагога дошкольного образования должны характеризовать четыре трудовых функции – обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность и педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Характеристика каждой трудовой функции представлена набором трудовых действий, ориентированных на достижение определенной профессиональной задачи, необходимыми умениями и знаниями, а также другими характеристиками, ориентированными на соблюдение нравственно-этических норм и принципов профессиональной этики.

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусмотрена процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.

В соответствии с приказами Минтруда (приказ № 745 от 15.12.2016 г. «О внесении изменения в профессиональный стандарт «Педагог», приказ Минтруда от 26.12.2016 № 835н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») планировался перенос сроков введения профессиональных стандартов в образовательной сфере. Но данные приказы не прошли регистрацию в Минюсте.

Вместе с тем, Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для всех профессиональных стандартов. Таким образом, до начала 2020 г. работодатель в соответствии с утверждённым им планом перехода на профессиональный стандарт осуществляет выбор того документа, который подлежит применению в образовательном учреждении. К концу переходного периода планы должны быть реализованы, а все педагогические работники образовательного учреждения должны соответствовать требованиям профессионального стандарта.

Обратите внимание, ответственность за несоблюдение требований профессиональных стандартов установлена ст. 5.27 КоАП РФ «Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права». В соответствии с положениями статьи ответственность за однократное нарушение установлена в виде предупреждения или наложения административного штрафа на должностных лиц в размере от 1 000 до 5 000 руб., а для юридических лиц от 30 000 до 50 000 руб. При повторном нарушении на должностных лиц может быть наложен штраф в размере от 10 000 до 20 000 руб. или дисквалификация на срок от 1 до 3 лет. Для юридических лиц штраф увеличивается до 50 000 – 70 000 руб.

На первом этапе подготовки администрации образовательной организации необходимо было довести основные положения стандарта до каждого педагога. Это может быть:

- самостоятельное ознакомление с профессиональным стандартом под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению;
- рассмотрение содержания профессионального стандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации учителем в условия конкретной деятельности;
- обсуждение путей реализации профессионального стандарта на педсоветах, круглых столах и других площадках;
- информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профессиональный стандарт.

Далее, введение профессионального стандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации. А именно: устава, должностных инструкций воспитателей,

Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах и др. Все эти локальные акты образовательной организации должны быть подготовлены и утверждены.

В образовательных организациях рекомендуется организовать работу по введению профессионального стандарта следующим образом:

1. Проведение самоанализа уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профессионального стандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Проведение анализа проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение мероприятий, передача опыта и т.д.

3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных мероприятий анализируется соответствие педагога требованиям профессионального стандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что? когда? где? за чей счет?

Реализовать намеченные мероприятия в довольно короткие сроки можно посредством:

- самообразования;
- целевых курсов;
- курсов переподготовки;
- создания стажировочных площадок;
- участия в мастер-классах;
- дистанционного обучения и т.д.

Если проблемы несоответствия профессионального стандарта есть у многих педагогов, то можно воспользоваться командными и групповыми формами работы, когда специалисты методических служб приглашаются непосредственно в образовательную организацию для работы с педагогами по заданной теме (направлению).

Работу по овладению необходимыми профессиональными компетенциями необходимо организовывать с учетом индивидуальных особенностей педагогов и педагогического опыта, принимая во внимание, что часто в образовательных организациях большинство педагогов – это педагоги со значительным педагогическим стажем, но есть образовательные организации, в которых очень много молодых специалистов

### **Использованные материалы:**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/28/novyuy-professionalnyy-standart-pedagoga-kak-resurs-razvitiya>

[http://www.aripk.ru/media/userfiles/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F.\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf](http://www.aripk.ru/media/userfiles/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F._%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf)

<https://pedagog-prof.org/novosti/minyust-ne-zaregistroval-prikaz-mintruda-o-perenose-srokov-vvedeniya-profstandarta-pedagog>

<https://pedagog-prof.org/zashchita-prav/prava-pedagogov/profstandart-pedagog-raz-yasneniya-yurista>